

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол от 27.11.2014г. № 2



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 3 «Морозко»
Н.Е. Баданина

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» (далее – ДОУ) в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014.

2. Цель и задачи педагогической диагностики.

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявить результативность образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики.

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям, представленных в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (2014г) и на основе пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (2014г.). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ с 6.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон.

3.3 Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года

(сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогической диагностики предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм: проведение ежедневного текущего контроля, организацию тематического контроля, проведение оперативного контроля, посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности, проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОО.

6. Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Сводные таблицы педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.